

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**Экологический проект
для детей среднего дошкольного возраста
от 4 до 5 лет
Тема: « Друзья природы»**



Разработала: Алексеева Ю.Н.

Проект « Друзья природы» для детей средней группы

Срок: краткосрочный

Тип: познавательный

Участники: Воспитатель, дети группы, родители.

Актуальность: проект « Друзья природы» определяет цели, задачи, направленные на экологическое воспитание дошкольников.

Проблема экологического воспитания дошкольников очень актуальна.

Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой.

Наблюдения за детьми во время самостоятельных игр на свежем воздухе показывают, что дети порой жестоко, негуманно относятся к природе. И очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту природы, воспитать красоту природы, воспитать доброту, человечность. Поэтому главная цель проекта - развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, знакомятся с литературными произведениями. Очень важно развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.

Вид проекта: среднесрочный; познавательно- исследовательский.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Цель проекта: развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширить знания о природе.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию представлений детей о растительном мире – деревьях и кустарниках.
2. Формировать эмоционально – радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе.
3. Развивать логическое мышление, речь, кругозор.
4. Развивать наблюдательность.
5. Развивать творчество, воображение, мышление, внимание

6. Воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о растительном мире.

7. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к растительному миру.

8. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.

Предмет исследования:

Процесс включения семьи и детей при ознакомлении детей с деревьями и кустарниками, как средство воспитания любви к природе родного края.

Предполагаемый результат:

1. Сформирование знаний о деревьях и кустарниках в летний период.
2. Различение деревьев по листьям, плодам и коре.
3. Сбор опавших листьев.
4. Изготовление экологической газеты «Берегите природу».

Предварительная работа.

1. Чтение художественной литературы: А. Фет «Печальная береза», Л. Толстой «Как ходят деревья», «Черемуха», «Старый тополь», «Яблони», И. Бунин «Березовый лист» и др.

2. Беседа с детьми о деревьях, растущих в нашей местности.

3. Наблюдения за деревьями и кустарниками на прогулке.

Рассматривание картинок, иллюстраций о деревьях и кустарниках

Опытно – исследовательская работа :

1. Рассматривание коры деревьев через лупу;

2. Распознавание кустарников и деревьев по характерным признакам;

3. Рассматривание жилкования листьев с зарисовкой через лупу.

Художественно – творческая деятельность:

1. Лепка « Белая берёзка»

2. Изготовление макета « Лес»

3. Рисование «Летнее дерево» (с помощью нетрадиционной техники – тычkovание).

4. Рисование «Листочки разных деревьев»

Физкультурно – оздоровительная работа:

- упражнения: «Веточка», «Деревце».
- бег между деревьями.
- упражнение на перешагивание и равновесие «Через бревно».
- дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы нашего леса».
- подвижная игра «Найди своё дерево».

Работа с родителями:

Оформление экологической газеты «Берегите природу».

Результаты проектной деятельности.

Дидактические игры, фотографии досугов, изготовление макета «Лес», изготовление экологических газет.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Организационный.

- подбор и изучение литературы;
- постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса;
- группировка материала, составление плана.

2 этап. Практический.

1. «Ознакомление детей с растительным миром».

Наблюдения, беседы. Цели: Формировать представления о деревьях и кустарниках.

Дети рассматривают листья деревьев; рассматривают листочки, сравнивают деревья и кустарники.

2. «Деревья и кустарники». (Комплексное занятие ФЭП + лепка.) Цель: Учить различать деревья и кустарники; воспитывать интерес к миру растений.

3. «Прогулка в лес». Цели: Учить различать деревья и кустарники; учить работать по схемам; воспитывать интерес к окружающему миру.

4. Сбор опавших листьев. Цели: Запомнить название дерева, как оно выглядит; развивать внимание и наблюдательность; учить быть аккуратным; расширить знания об окружающем мире.

5. «Веселые старты». Физкультурное развлечение.

Цель: Эмоционально – положительно откликнуться на подвижные игры, проявить желание в участие в играх, получить заряд бодрости.

6. «В гости к деревьям». Экологическое развлечение + эксперимент.

Цель: Рассматривание коры деревьев, листочки.

7. «Во поле береза стояла». Комплексное занятие музыка + лепка.

Цель: Создать радостное настроение у детей, вызвать желание танцевать под знакомые песни, лепить березовую рощу.

8. «Правила друзей леса». Беседа с показом на картинках.

9. «Берегите лес». Экологическая игра.

Цели: Закрепить знания о нормах поведения в природе; Воспитывать природоохранное поведение; развивать творческие способности.

10. «Открывай и изучай природу родного края». Игра – путешествие.

Цели: Формировать экологические знания о лесе; закреплять знания о животном и растительном мире родного края.

11. «Здравствуй, дедушка тополь!», «Травка, кустик, деревце». Экскурсия по экологической тропинке – вокруг детского сада – обратить внимание на летние деревья, находить знакомые деревья.

12. «Посадим лес». Комплексное занятие + аппликация.

Цели: Закрепить знания о строении дерева и кустарника, о их отличительных признаках; Воспитывать любовь к окружающей природе и желание заботиться о ней.

13. «Лес», «Дуб». Художественное творчество – объемная аппликация с использованием нетрадиционной техники.

14. «Летнее дерево». Художественное творчество – рисование с помощью нетрадиционной техники – тычкования.

15. «Берегите природу». Экологическая газета.

3 этап. Заключительный

- распространение опыта в детском саду;

- презентация проекта.

Приложение.

- конспекты досугов;

- фотографии мероприятий, работ детей;

- рисунки детей (выборочно);

- художественное слово к мероприятиям.

4 этап. Подведение итогов.

Таким образом, комплексная реализация мероприятий по экологическому образованию через организацию проектной деятельности способствовала:

- 1) росту профессионализма воспитателя, реальным достижениям в работе с детьми, знанием и практическим владением методами экологического образования и воспитания;
- 2) осознание детьми бережного отношения к природе, важности ее охраны и формированию практических умений создавать и поддерживать хорошие условия вместе с взрослыми.

Список литературы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГТ. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребенок в детском саду. 2002. N 5.

Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб., Детство-пресс. 2002.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005. (серия «Вместе с детьми»).

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карпуз», 2001.